



## **PAEVRE – Plano de Ação da Educação de Volta Redonda | 2025- 2028**

### **1. INTRODUÇÃO**

A educação é mais que uma ação legislativa, é uma ação que torna indivíduos em cidadãos. É nesse viés que a Secretaria de Educação alicerça seu compromisso com a sociedade volta-redondense.

A educação em Volta Redonda iniciou sua trajetória antes mesmo de sua emancipação em 1954. A criação do Colégio Estadual Barão de Mauá em 1940 e da Escola Técnica Pandiá Calógeras em 1944 dão início a esse processo.

A educação pública municipal deu seus primeiros passos com a construção do Colégio Getúlio Vargas, em 1953, atendendo a alunos do então Colegial, antecipando a criação da Fundação Educacional de Volta Redonda, em 1968. A Secretaria Municipal de Educação iniciou suas atividades como Departamento Pedagógico da Prefeitura Municipal, recebendo os alunos do 1º grau. Atualmente a Rede Municipal de Ensino contabiliza 102 unidades escolares e é referência no Sul Fluminense. Adota a gestão democrática como um de seus princípios norteadores, conforme estabelecido pela LDB, art.3º, VIII, pautada em valores que retratam nossa identidade e são o fio condutor de nosso trabalho.

Nossos objetivos estratégicos são o espelho de nossos valores, fruto de discussões com todos os setores envolvidos no processo ensino-aprendizagem e visam ao fortalecimento da aprendizagem com equidade e qualidade de ensino. Nossos desafios pautam-se na atuação de transformação da realidade do aluno, tornando-o um cidadão crítico e comprometido com valores essenciais na consolidação de uma sociedade justa e democrática.

### **2. MISSÃO**

Oferecer um ensino de qualidade, da Educação Infantil aos Anos Finais do Ensino Fundamental, trabalhando com a concepção de educação que promova a inclusão, a permanência e a aprendizagem a partir do que já foi construído na própria história do ensino público municipal.

### **3. VISÃO**

Ser uma rede pública municipal de referência no estado do Rio de Janeiro e no país, primando pela qualidade do ensino ministrado e pela competência revelada pelo aluno em nossas escolas.



#### 4. VALORES

- Consolidação da gestão democrática
- Criatividade e inovação
- Eficiência
- Ética
- Excelência na prestação do serviço público
- Garantia do direito de aprender do aluno
- Respeito às diferenças
- Resultados baseados em evidências

#### 5. DESAFIOS

Nosso objetivo maior é a melhoria contínua da educação básica pública, garantindo o direito de aprender a todos os alunos. Para alcançá-los, necessário se fez estabelecer nossas metas que nortearão todo o nosso planejamento. Para que seja possível cumpri-lo, utilizamos a matriz SWOT que nos permitiu identificar também nossos desafios e elencá-los segundo a matriz GUT. São eles: Ampliação da oferta de escola integral em tempo integral; ampliação da oferta de vagas de berçário e de maternal I; ampliação de vagas de Ensino Fundamental em bairros com aumento da densidade populacional; garantia da manutenção física das unidades de ensino; igualdade na proficiência dos alunos pretos e pardos, em comparação com a dos alunos brancos e fomento de ações direcionadas à valorização dos profissionais do magistério .

#### 6. METAS E DESDOBRAMENTOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO	METAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO
Ampliar a oferta de escola integral em tempo integral na Educação Infantil e/ou Ensino Fundamental.	Ampliar em 40% o número de escolas de Ensino Fundamental que oferecem horário integral progressivamente até 2028.	Número de C.M.E.Is construídos e/ou readequados
	Monitorar 100% das escolas no período de 2025 a 2028.	% de escolas atendidas



Ampliar a oferta de escola integral em tempo integral na Educação Infantil e/ou Ensino Fundamental.	Adaptar a infraestrutura de duas escolas, transpondo o horário de tempo parcial para tempo integral até o fim de 2027.	Número de escolas contempladas
	Ampliar em 10% o nº de salas de aula na educação infantil e no ensino fundamental progressivamente até o fim de 2028.	% de salas de aula ampliadas
	Ampliar em 10% o nº de ofertas de matrículas em escolas de educação infantil e ensino fundamental até o final de 2026.	% de matrículas ofertadas
Garantir a manutenção física das Unidades de Ensino da Rede Municipal de forma eficiente e eficaz.	Implantar o programa PDDE/VR até o final de 2025 em 100% das U.Es da Rede Municipal de Ensino.	% de escolas atendidas
	Revitalizar 100% das U.E.s de ensino integral até o final de 2026.	% de escolas atendidas
Igualar a proficiência de alunos pretos e pardos à de alunos brancos.	Igualar, progressivamente até o fim de 2028, a aprendizagem dos alunos pretos e pardos à dos brancos.	Taxa de aprovação dos alunos
	Implantar o Núcleo de Educação para as Relações Étnico-Raciais (NERER) em 2025.	Número de acesso ao grupo
	Aumentar em, no mínimo, 10% a proficiência desses alunos até o final de 2028.	Resultado da proficiência SAEB



Igualar a proficiência de alunos pretos e pardos à de alunos brancos.	Aumentar a proficiência em, no mínimo 10%, em 100% das U.E.s elencadas até o fim de 2027.	Resultado da proficiência SAEB
Fomentar ações de valorização dos profissionais do magistério	Apresentar ao poder executivo propostas de melhoria salarial gradativa, observando o PPA desta Secretaria e a LOA, no período de 2025 a 2028.	Número de propostas apresentadas
	Alocar a Escola de Formação , possibilitando o atendimento aos profissionais da Educação até o final de 2026.	Número de profissionais atendidos
	Implantar 1/3 de planejamento, conforme Lei Federal 11738/08, em todas as U.E.s da Rede Municipal de Ensino até o final de 2026.	Cumprimento de Lei Municipal 6235/23
	Implementar ações em conformidade com a Lei Federal nº 14.681 de 18/9/23 durante o período de 2025 a 2028.	Número de projetos e programas desenvolvidos
	Ministrar formações continuadas aos docentes, consoante com a BNCC e às demandas apresentadas por esses profissionais, no período de 2025 a 2028.	Número de formações realizadas e nível de satisfação dos docentes
Ampliar a oferta de vagas de Berçário e Maternal I na Rede Municipal de Ensino.	Ampliar em 10% o nº de ofertas de matrículas de Berçário e de Maternal I nas U.Es até o final de 2027.	Número de matrículas



Ampliar a oferta de vagas de Ensino Fundamental em bairros/regiões com aumento da densidade populacional.	Ampliar o número de salas de aula de modo que contabilize, progressivamente, um aumento de 10% no nº de ofertas de matrículas de Ensino Fundamental nas U.Es até o final de 2028.	Número de salas de aula
Garantir a alfabetização de todas as crianças até o 2º ano do Ensino Fundamental	Garantir a alfabetização na idade certa, até o fim do 2º do Ensino Fundamental a 80% dos alunos, progressivamente até 2028.	Taxa de alunos alfabetizados ao final do 2º ano, resultados do SAEB e do SAEVRE

## 7. CENÁRIO

O contexto educacional de Volta Redonda aponta para adversidades que serão enfrentadas na gestão 2025/ 2028. A primeira que se apresenta é a infraestrutura física de unidades escolares que precisam de reforma para oferecer mais conforto e segurança para a comunidade escolar, ofertar mais salas de aula e, conseqüentemente, mais matrículas, especialmente para as escolas de tempo integral, cujo índice encontra-se abaixo do estabelecido na Meta 6 do PME . Para esse enfrentamento, investimentos serão feitos, por meio de recursos federais e/ou de recursos próprios, priorizando as comunidades com maior demanda e a oferta de escolas de educação integral em tempo integral. Nesse viés, a criação do PDDE/VR já inserido no PPA 2026/2029 significa agilidade nessa manutenção física, pois permite que reparos de pequeno porte sejam licitados pela equipe de liderança da unidade escolar.

Nosso município tem o desafio de implementar efetivamente a Lei Federal 11738/08. Ainda não é possível garantir a todos os docentes, especificamente os que atuam na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, que 1/3 da carga horária seja integralmente destinado ao planejamento. Uma ação desafiadora pois envolve toda a logística de calendário escolar, contratação de pessoal e, conseqüentemente, maior alocação de recursos financeiros.

Um terceiro cenário são as ações direcionadas para elevação do nível de proficiência dos alunos , redução das taxas de evasão e de reprovação que estão no radar desta Secretaria, por meio da implementação de Políticas Públicas, do monitoramento dos resultados de aprendizagem, da capacitação contínua dos profissionais no decorrer de todo o período letivo de modo a garantir não somente a alfabetização na idade certa, mas também a melhoria dos índices de resultados que comprovem efetivo avanço na aprendizagem. Paralelamente, a implantação do NERER –



Núcleo de Educação para as Relações Étnico-Raciais, visando à equidade, permitirá identificar as causas do desnivelamento da proficiência entre alunos os pretos e pardos e os alunos e atuar para sua erradicação.

## **8. PLANO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO**

O monitoramento das ações previstas e sua avaliação ocorrerão por meio do acompanhamento dos resultados apontados pelas unidades escolares e pela auditoria das Avaliações de Entrada, de Percurso e de Saída do SAEVRE que serão convertidos no índice anual de Volta Redonda, o IDEVRE. Também haverá acompanhamento da evolução da proficiência dos alunos por meio de programas como o CNCA (Compromisso Nacional Criança Alfabetizada) e de avaliações de larga escala, como o SAEB(Sistema de Avaliação da Educação Básica). Esse monitoramento ficará a cargo do Departamento Pedagógico e ,havendo a identificação de problemas, ações corretivas serão aplicadas.

À equipe de monitoramento a ser criada na SME caberá, como atribuição primordial, o acompanhamento do PME, mais especificamente o alcance de metas e cumprimento de prazos estipulados. Ainda como atribuição, o monitoramento de todos os resultados advindos do corpo discente da Rede Municipal de Ensino.